



TAME : Training Against Medical Errors (ОБУЧЕНИЕ НА ВРАЧЕБНЫХ ОШИБКАХ)

ТРЕНЕР: Фурик Елена - доцент кафедры инфекционных болезней.

Координатор: Черковская Ольга – доцент кафедры факультетской хирургии.



TAME : обучение на врачебных ошибках

Цель проекта – внедрение инновационных методов педагогики, которые позволят обучать студентов на врачебных ошибках.

Продолжительность проекта:

октябрь 2015 – октябрь 2018.

Финансирование: ЕС

Координатор: КГМУ

TAME : обучение на врачебных ошибках

Партнерство:

Карагандинский государственный медицинский университет (Казахстан)

Университет св. Георга в Лондоне (Великобритания)

Каролинский институт (Швеция)

Университет Масарика (Чехия)

Университет им. Аристотеля (Греция)

ЗГМУ, БГМУ (Украина)

Медицинский университет Астана (Казахстан)

Ханойский медицинский университет (Вьетнам)

Университет медицины и фармации Хюе (Вьетнам)

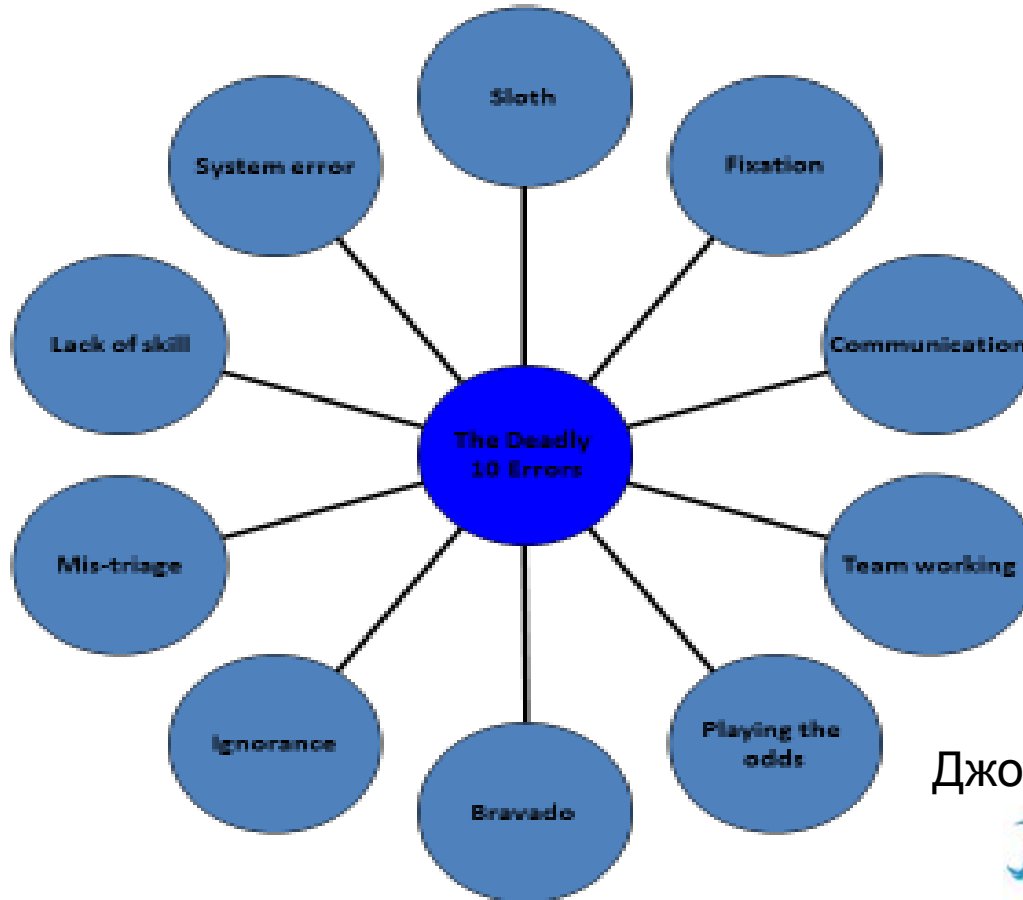
TAME : обучение на врачебных ошибках

Задание проекта:

- Разработать методику виртуального пациента (основанную на историях виртуальных кейсов), чтобы помочь будущим врачам в безопасных условиях (до того, как они начнут работу с реальными пациентами) избежать наиболее распространенных ошибок в процессе диагностики и лечения**
- Передать знания и опыт учреждений, которые успешно завершили процесс внедрения метода обучения в педиатрии (6 педиатрических кейсов, Дж. Раунд, адаптация)**
- Разработать 6 кейсов по хирургии как пример занятий**

Кейсы (клинические случаи) охватывают основные виды ошибок, базирующиеся на реальной практике

Типы ошибок



Джонатан Раунд, 2016

ТАМЕ клинические случаи

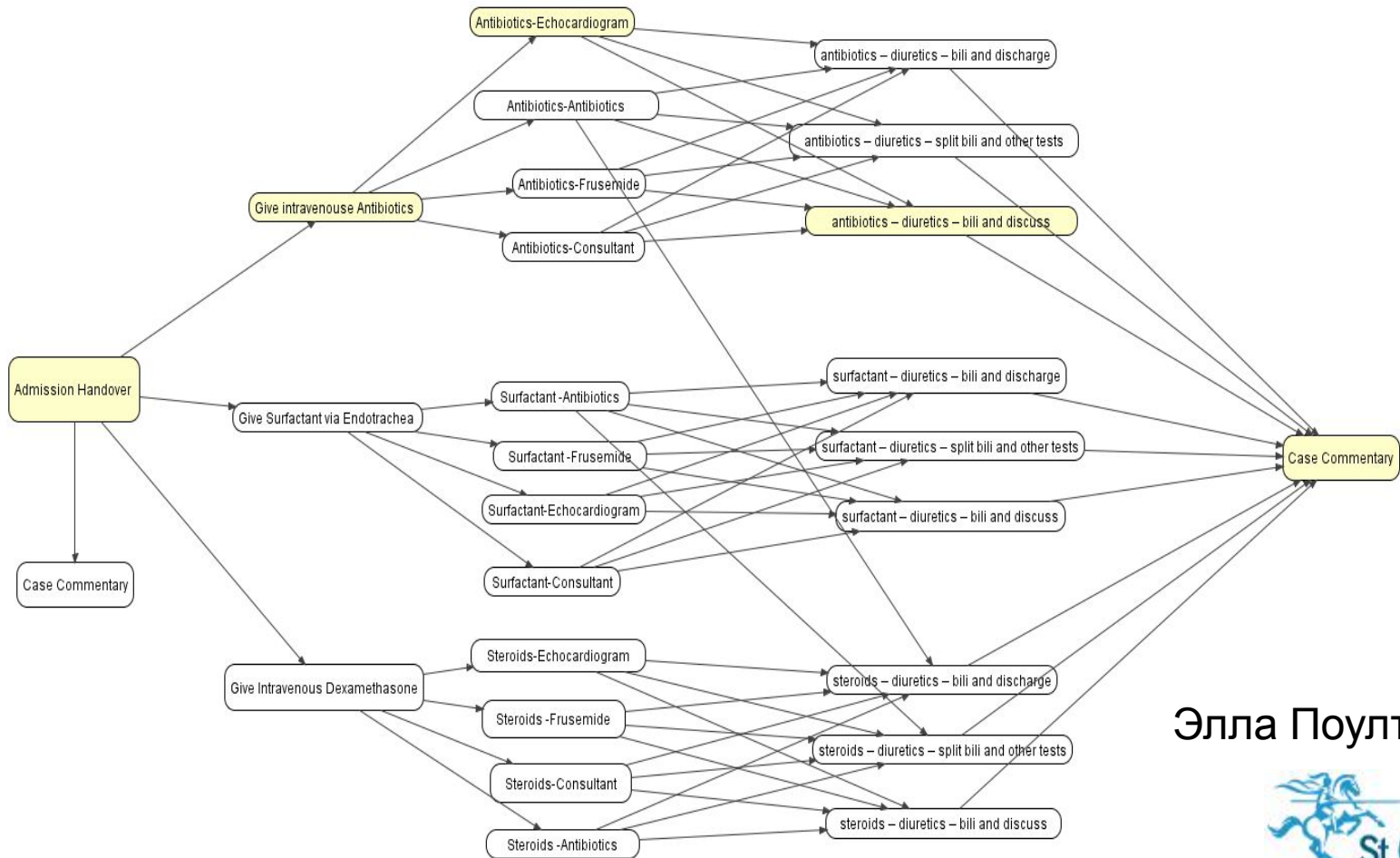
СТРУКТУРА КЕЙСА

- Нет концентрации на базовых знаниях (отличие от ПОО)
- Есть комментарии (без подробного описания как в ПОО)
- Есть карта и блок информации

Элла Поултон, 2016



Карты и блоки информации



Элла Поултон, 2016

Организация работы на D-PBL занятия

- Кто Пишет, кто с компьютером
- Роли в кейсе – помнить кто ВЫ – какой врач
- Гипотезы – Гипотезы/ Диф.Д.
- Инфо на доске: дд; данные обследования; анализы
- Названия лекарств
- Время
- Процедуры исследования

Элла Поултон, 2016



Занятие 1

тьютор слушает

**Методически
значимые моменты:**

-Ключевая информация на доске

(что и как записать?)

В каком порядке?

Важность записок Доктора)

-Работаем со списком гипотез

- Генерируем Вопросы для изучения

Первое занятие: встреча с пациентом

Работа с гипотезами?

- в клинических кейсах

**гипотезы и
процесс обследования
(перед выбором опций нужно
написать свой план и его сравнить
с предлагаемыми вариантами)**

Какой мыслительный процесс (что повлияло на принятие решения) привел к данному диагнозу?

Как и почему представленная история могла исказить наше восприятие?

Что повлияло на принятие не верного решения / на формирование не желательного хода мыслей?

Занятие 2

Обсуждаем:

ход лечения = процесс
принятия решений=
выяснение ошибок

Домашнее задание:

Feedback

Групповые вопросы ВДИ
Индивидуальные ВДИ

Feedback на сформулированные ранее ВДИ :

- Начало: основные выводы/ резюме из истории больного (как его сделать правильно?)
Краткий раппорт
- Как лучше обсуждать ВДИ? Логический порядок или?
- Зная весь кейс \ сценарий как теперь представляются принятые ранее решения?
- Что можно и чего нельзя было избежать?
- Можно ли было предвидеть последствия принятых решений?
- Можно ли было избежать серьезных негативных последствий ?

**Смотрим Комментарии кейса
(Национальные авторы):**

**Думаем Как это лучше сделать?
(В условиях нашей страны)**

Роль тьютора

ЦЕЛИ:

- Организовать студентов
- Понять и принять друг друга
(уйти от стереотипов: любимчики\ отличники\ двоечники)
- Обсудить, **объяснить важное** в клиническом интерактивном занятии (**в конце 2 занятия**)

ДЕЙСТВИЯ:

- Наблюдать
- Мониторить
- Научить делать выводы, принимать решения и предвидеть результат
- Ошибки: предвидеть, минимизировать, преодолеть, понять, принять
- Помнить, что мед. знания тьютора вторичны в D – PBL

Роль и задача тьюторов

Роль – пассивная :

- вы слушаете больше, чем говорите
- 1-е и 2-е занятие: роли разные
- 1) слушатель, помощник, организатор
- 2) первая часть: слушатель
вторая часть:
старший коллега\ наставник

Задачи:

- Создать «благодатную» и доброжелательную атмосферу
- Дать возможность студентам выговорится и научить этому
- Научить мыслить «вслух», **не боясь** преподавателя и сокурсников
- Научить слушать и слышать друг друга
- Научить использовать знания другого

Мониторить:

группу в целом
отдельных студентов:

- **Доминирующие**
(отличники или «говоруны»)
- **тихие (знающие и слабые)**
- **средние**
(не уверенные , знающие, и интуитивные)

Спасибо за внимание!

